

Методические рекомендации
для родителей по организации
образовательной деятельности
в семье в соответствии
с ФГОС ДО

Младшая группа

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Оно определено в качестве одного из уровней общего образования, что сделало необходимым разработку и утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется помощи по организации образовательной деятельности в семьях.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Все семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства.



Каждый период жизни ребенка имеет свои особенности. В младшей группе преследуются следующие основные задачи:

- способствовать полноценному физическому развитию ребенка, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, создание условий для развития самостоятельности дошкольника;
- обогащение сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- познакомить детей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО мы подготовили для вас рекомендации по организации образовательной деятельности вместе с ребенком.

Речевое развитие

Познавательное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Физическое развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое развитие

- o «Один-много». Родитель называет предмет в единственном числе, а ребенок делает его во множественном: лопата-лопаты, кошка-кошки, стул-стулья и т.д.
- o Взрослый за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Ребенок по силе звучания определяет размер игрушки (большая или маленькая).
- o «Что бывает ...?» Спросите у ребенка что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...), длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) и т.д.
- o Во время домашних дел, например, готовки, выложите 4 овоща: «Посмотри внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотри внимательно и запомни. А теперь закрой глаза». Один овощ нужно убрать и попросить ребенка, чего не хватает.

Познавательное развитие

- Идеи игр окружают вас даже в пределах одной комнаты, так что с детьми дома можно развивать любые мыслительные процессы даже с помощью обычных игрушек. Возьмите несколько предметов (куклу, мягкую игрушку, мяч, кубик и т.д.), разложите их в произвольном порядке. Попросите ребенка запомнить, какие игрушки он видел, и отвернуться. Поменяйте их местами или заберите одну и спросите, что изменилось. Задания можно усложнять, когда малыш немного потренируется.
- Подойдут для изучения математических и геометрических понятий, природных явлений и окружающего мира. С помощью картинок, вырезанных из старых журналов или распечатанных на принтере, можно помочь малышам-зверьям отыскать свою маму (например, составить пары курица-цыпленок, овца-ягненок и т.д.). Геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги, помогут повторить цвета и попрактиковать счет, а разрезанные на сегменты круги познакомят с частями целого. Процесс подготовки такого материала будет не менее интересным и творческим, чем сами занятия.
- Накрывая на стол, можно прекрасно попрактиковать малыша в счете. Попросите его положить на стол две вилки, принести три чашки, взять из корзины пять яблок или положить в тарелку четыре печенья. Проявив фантазию, можно заняться сложением и вычитанием, используя чайные ложки, крупные макароны или другие подручные кухонные средства.

Художественно-эстетическое развитие

- o Для игры понадобятся цветные карандаши или фломастеры. Расскажите, что карандаши иногда оживают и могут мечтать, представляя себя другими предметами. Красный рассказал, что он клубника, зеленый – кленовый лист, желтый представил себя солнышком. Предложите малышу «озвучить» карандаши других цветов, называя соответствующие предметы.
- o Ребенку нужно дотронуться до предмета того цвета, который вы называете. Можно играть в пределах одной комнаты, а можно усложнить задачу и отыскивать подходящий цвет по всей квартире.
- o Вы когда-нибудь танцевали шеей? А носом или пальцем? Что ж, есть прекрасная возможность попробовать! Включайте любимую мелодию и начинайте с простых движений. Попросите детей танцевать только ручкой или только ножкой. Затем переходите к заданиям посложнее: потанцуйте только локтем или пальчиком. И не забывайте: вы тоже должны активно включаться в игру.
- o Предложите ребенку разукрасить платок для вас различными узорами и используя любые художественные материалы.

Физическое развитие

- o «Перейди речку». Роль берегов могут выполнить ленты или два отрезка веревки, разложенные на расстоянии полутора-двух метров друг от друга. Из бумаги вырежьте кружочки, которые заменят камешки. Предложите малышу «перебраться» с одного берега на другой, переступая по камням, не «замочив» ножки.
- o Превратиться в черепаху – легко! Становитесь на четвереньки, кладите на спину подушку и вперед до финиша, да так, чтобы ваш «панцирь» не потерялся по дороге. Можно устроить соревнование «Кто быстрее?» или какая из «черепах» покажет лучшее время.
- o Предложите малышу разные способы ходьбы: как мишка, широко расставив руки и ноги; как зайчик, подпрыгивая; как лошадка, поднимая ноги; как солдат, маршируя. Ходите на носочках, бегайте, прыгайте, ходите тихо, на носочках, имитируете движение птичек, размахивая вытянутыми руками.
- o Вы притворяетесь спящей кошкой, а ребенок будет цыпленком. Когда кошка просыпается, она бежит за цыпленком, стараясь его догнать. Цыпленок «прячется» в домик, например, садится на стульчик.

Социально-коммуникативное развитие

- Кресла, пледы и зонты Старый добрый вариант «жилья», необъяснимо интересующий все без исключения поколения детей. Покрывало или плед можно положить на стол, зафиксировав книгами, им можно накрыть два кресла или соорудить что-то подобное, используя обычный зонт. Фантазия начинает проявляться моментально, и в ход идут диванные подушки, одеяла и другие подручные средства. Правда, после такой игры придется потратить некоторое время на уборку.
- Положите разные мелкие предметы в мешок или шапку (пуговица, брелок, ложка, помадку и т.д.) Ребенок узнает на ощупь предмет, называет его и достает из мешочка.
- Поговорите о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Поздоровайтесь плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумайте свой собственный способ приветствия.
- Можно придумать «фишки», которые будете делать только вы с ребенком при приветствии/прощании (стучаться пятками, говорить стишок, 5 раз стучать в ладоши и т.д.)